



Министерство здравоохранения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Рязанский государственный медицинский университет  
имени академика И.П. Павлова»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

Утверждено решением ученого совета  
Протокол № 1 от 01.09.2023 г

Фонд оценочных средств по практике	«Клиническая практика на должностях среднего медицинского персонала»
Образовательная программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа специалитета по специальности 31.05.02 Педиатрия
Квалификация	Врач-педиатр
Форма обучения	Очная

Разработчик (и): кафедра факультетской и поликлинической педиатрии с курсом педиатрии ФДПО

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
Н.А. Белых	д-р. мед.н., доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	заведующая. кафедрой
И.В. Пизнюр	-	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	ассистент кафедры

Рецензент (ы):

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
А.В. Дмитриев	Д.м.н., доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	заведующий кафедрой детских болезней и госпитальной педиатрии
Е.А. Смирнова	д.м.н., доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Заведующий кафедрой внутренних болезней

Одобрено учебно-методической комиссией по специальности Педиатрия  
Протокол № 11 от 26.06.2023г.

Одобрено учебно-методическим советом.  
Протокол № 10 от 27\_\_06 \_\_.2023г.

**Фонды оценочных средств  
для проверки уровня сформированности компетенций (части компетенций)  
по итогам освоения практики**

**1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости**

Текущий контроль предполагает контроль ежедневной посещаемости студентами рабочих мест и контроль правильности формирования компетенций, а также возможность использования муляжей и фантомов. При проведении текущего контроля преподаватель (руководитель практики) проводит коррекционные действия по правильному выполнению соответствующей практической манипуляции.

**2. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения практики**

Формой промежуточной аттестации по практике является зачет с оценкой.

Студенту достается билет путем собственного случайного выбора и предоставляется 15 минут на подготовку. Защита готового решения происходит в виде собеседования, на что отводится 20 минут.

Билет для сдачи зачета с оценкой содержит 2 вопроса (теоретический и практический).

Итоговый контроль предполагает проведение по окончании производственной практики проверки документов (дневник практики, отчет о практических навыках, характеристика отражающую уровень освоения общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в период прохождения практики). Все документы обязательно должны быть заверены подписью руководителя практики от медицинской организации и печатью медицинской организации.

Оценка "отлично" выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

Оценка "хорошо" выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка "удовлетворительно" выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

**Фонды оценочных средств  
для проверки уровня сформированности компетенций**

**ОПК – 1.** Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности

**1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь»:**

1. Права и обязанности процедурной медицинской сестры детского соматического отделения, порядок приема и сдачи дежурств.
2. Режим и правила внутреннего распорядка в детском соматическом отделении.

**2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть»:**

1. Оформление медицинской документации процедурного кабинета.
2. Ведение документации процедурного кабинета.
3. Санитарно-просветительская деятельность процедурной медицинской сестры.

**3) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать»:**

1. Этика и деонтология процедурной медицинской сестры.
2. Нормативная документация, регламентирующая работу процедурной медицинской сестры.

**ОПК – 6.** Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения.

**1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь»:**

1. Техника взятия крови для биохимического, иммунологического анализа.
2. Тактика процедурной медицинской сестры при неотложных состояниях у детей с приступом бронхиальной астмы.
3. Роль процедурной медицинской сестры в оказании неотложной помощи детям с пищевым отравлением.
4. Роль процедурной медицинской сестры в оказании неотложной помощи при термическом ожоге у ребенка.
5. Роль процедурной медицинской сестры в оказании неотложной помощи при химическом ожоге у ребенка.
6. Роль процедурной медицинской сестры в оказании неотложной помощи при электротравме у ребенка.
7. Роль процедурной медицинской сестры в оказании неотложной помощи при внутреннем кровотечении у ребенка.
8. Роль процедурной медицинской сестры в оказании неотложной помощи детям с наружным кровотечением.
9. Роль процедурной медицинской сестры в оказании неотложной помощи детям с обморожениями.
10. Роль процедурной медицинской сестры в оказании неотложной помощи при обмороке.
11. Укладка для оказания неотложной помощи при анафилактическом шоке, состав, назначение.
12. Участие процедурной медицинской сестры в оказании неотложной помощи детям с нарушением сердечного ритма.

13. Роль процедурной медицинской сестры в оказании неотложной помощи при бронхообструктивном синдроме у ребенка.
14. Тактика процедурной медицинской сестры при неотложных состояниях у детей с остановкой дыхания.
15. Тактика процедурной медицинской сестры при неотложных состояниях у детей с инородным телом дыхательных путей.

**2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть»:**

1. Тактика процедурной медицинской сестры при неотложных состояниях у детей при остановке сердечной деятельности.
2. Неотложная помощь при носовом кровотечении.
3. Методика проведения внутривенных инъекций.
4. Методика проведения внутримышечных инъекций.
5. Методика проведения подкожных инъекций.
6. Порядок установки системы для внутривенного, капельного введения лекарственных веществ.
7. Техника промывания желудка.
8. Техника зондового кормления.
9. Методика проведения очистительной клизмы.
10. Методика набора в шприц лекарственного раствора из ампулы и флакона.
11. Методика проведения внутрикожной инъекции.
12. Приготовление рабочих дезинфицирующих растворов.
13. Методика проведения оксигенотерапии различными способами.
14. Введение газоотводной трубки.
15. Взятие мазка из зева и носа для лабораторного исследования.
16. Постановка очистительной, лекарственной, масляной клизм.

**3) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать»:**

1. Методика зондирования желудка с целью промывания и кормления.
2. Проведение катетеризации мочевого пузыря мягким катетером.
3. Принципы проведения сердечно-легочной реанимации.
4. Первичная обработка ран.
5. Оценка стерильности материала в биксе.
6. Проведение текущей дезинфекции процедурного кабинета.
7. Сбор мочи по-Зимницкому.
8. Обработка рук дезинфицирующими растворами.
9. Подготовка больного к рентгенологическому, УЗ исследованию органов брюшной полости, рентген-контрастным методам исследования мочевыделительной системы.
10. Использование шприц-ручек и инсулиновых шприцов.
11. Изготовление перевязочного материала (салфетка, турунда, шарик, тампон), дренажей.
12. Накрытие стерильного стола.
13. Условия хранения лекарственных препаратов в процедурном кабинете.
14. Нормы ЧДД в зависимости от возраста ребенка.
15. Нормы ЧСС в зависимости от возраста ребенка.
16. Нормы АД в зависимости от возраста ребенка.
17. Методика проведения аускультации сердца у ребенка.
18. Режим работы процедурного кабинета. Текущая и генеральная уборка процедурного кабинета.